

**SISTEM RUMAH,AMALAN KEPENGETUAAN
DAN KECEMERLANGAN PENDIDIKAN DI
SEKOLAH ALAM SHAH,KUALA LUMPUR,
1979-1993**

HARON BIN HASSAN

**DOKTOR FALSAFAH
UNIVERSITI UTARA MALAYSIA
2009**

**SISTEM RUMAH,AMALAN KEPENGETUAAN
DAN KECEMERLANGAN PENDIDIKAN DI
SEKOLAH ALAM SHAH,KUALA LUMPUR,
1979-1993**

Tesis dikemukakan kepada Kolej Sastera dan Sains
untuk memenuhi keperluan ijazah
Doktor Falsafah
Universiti Utara Malaysia

oleh

Haron bin Hassan



Kolej Sastera dan Sains
(UUM College of Arts and Sciences)
Universiti Utara Malaysia

PERAKUAN KERJA TESIS / DISERTASI
(Certification of thesis / dissertation)

Kami, yang bertandatangan, memperakukan bahawa
(We, the undersigned, certify that)

HARON BIN HASSAN

calon untuk ijazah
(candidate for the degree of)

DOKTOR FALSAFAH (Ph.D)

telah mengemukakan tesis / disertasi yang bertajuk:
(has presented his/her thesis / dissertation of the following title):

**SISTEM RUMAH, AMALAN KEPENGETUAAN DAN KECEMERLANGAN PENDIDIKAN DI SEKOLAH
ALAM SHAH, KUALA LUMPUR 1979-1993**

seperti yang tercatat di muka surat tajuk dan kulit tesis / disertasi.
(as it appears on the title page and front cover of the thesis / dissertation).

Bahawa tesis/disertasi tersebut boleh diterima dari segi bentuk serta kandungan dan meliputi bidang ilmu dengan memuaskan, sebagaimana yang ditunjukkan oleh calon dalam ujian lisan yang diadakan pada : **07 April 2009.**

That the said thesis/dissertation is acceptable in form and content and displays a satisfactory knowledge of the field of study as demonstrated by the candidate through an oral examination held on:
April 07, 2009.

Pengerusi Viva
(Chairman for Viva)

: **Prof. Dr. Mohd. Zaini Abdul Karim**

Tandatangan
(Signature)

Pemeriksa Luar
(External Examiner)

: **Prof. Dr. Ab. Rahim Bakar**

Tandatangan
(Signature)

Pemeriksa Dalam
(Internal Examiner)

: **Prof. Dr. Zakaria Abas**

Tandatangan
(Signature)

Tarikh:

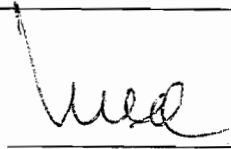
(Date) **April 07, 2009**

Nama Pelajar : Haron bin Hassan
(Name of Student)

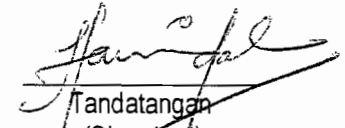
Tajuk Tesis : Sistem Rumah, Amalan Kepengetuaan dan Kecemerlangan
(Title of the Thesis) : Pendidikan di Sekolah Alam Shah, Kuala Lumpur 1979-1993

Program Pengajian : Doktor Falsafah (Ph.D)
(Programme of Study)

Nama Penyelia/Penyelia-penyelia : Assoc. Prof. Dr. Mustapa Kassim
(Name of Supervisor/Supervisors)


Tandatangan
(Signature)

Nama Penyelia/Penyelia-penyelia : Dr. Hamida Bee Bi Abdul Karim
(Name of Supervisor/Supervisors)


Tandatangan
(Signature)

KEBENARAN PENGGUNAAN TESIS

Dalam mengemukakan tesis ini untuk memenuhi keperluan ijazah tinggi daripada Universiti Utara Malaysia, saya bersetuju bahawa Perpustakaan Universiti membenarkan tesis ini dibaca. Saya juga bersetuju bahawa kebenaran untuk menyalin tesis ini dalam apa jua bentuk, sama ada secara keseluruhan atau bahagian-bahagian tertentu untuk tujuan ilmiah, diberikan oleh mana-mana penyelia saya atau Dekan Penyelidikan dan Inovasi. Adalah difahami bahawa sebarang penyalinan atau penerbitan atau penggunaan tesis ini atau mana-mana bahagiannya untuk tujuan mendapatkan keuntungan kewangan tidak dibenarkan tanpa kebenaran bertulis daripada saya. Adalah juga difahami bahawa pengiktirafan hendaklah diberikan kepada saya dan Universiti Utara Malaysia di atas penggunaan bahagian-bahagian daripada tesis ini sebagai bahan ilmiah. Semua hak terpelihara. Sebarang bahagian dalam tesis ini tidak boleh diterbitkan, disimpan dalam cara yang boleh dipergunakan lagi, atau pun dipindahkan dalam sebarang bentuk atau dengan sebarang cara, baik dengan cara elektronik, mekanik, penggambaran semula, perakaman dan sebagainya, tanpa keizinan terlebih dahulu daripada:

Dekan Penyelidikan dan Inovasi,
Kolej Sastera dan Sains, Universiti Utara Malaysia,
06010 UUM Sintok,
Kedah Darulaman, Malaysia

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk menentukan sejauhmanakah program Sistem Rumah menjadi fenomena yang meningkatkan tahap pencapaian kecemerlangan pendidikan dalam empat aspek iaitu akademik, kokurikulum, sahsiah dan kepimpinan pelajar di sekolah kajian dan sejauhmanakah amalan kepengetuaan merupakan fenomena yang menaik-turunkan tahap pencapaian kecemerlangan pendidikan dalam empat aspek tersebut. Kajian ini membina satu asas teori pola atau *pattem theory*, hasil daripada penelitian pola amalan kepengetuaan sepanjang kajian. Kaedah kualitatif dan kuantitatif digunakan untuk menentukan hubungan antara faktor-faktor kajian iaitu Sistem Rumah sebagai faktor penyebab, kecemerlangan pendidikan sebagai faktor hasil dan amalan kepengetuaan sebagai faktor punca. Kajian ini berbentuk sejarah, melibatkan jangka masa 15 tahun (1979-1993) dan kajian kes mengenai satu program pendidikan di Sekolah Alam Shah. Kajian ini mendapati bahawa terdapat hubungan yang ketara antara program Sistem Rumah dan amalan kepengetuaan dengan kecemerlangan pendidikan. Adalah didapati juga bahawa pola amalan kepengetuaan menaik-turunkan tahap pencapaian kecemerlangan pendidikan. Hasil daripada penelitian juga menunjukkan amalan kepengetuaan lima orang pengetua yang terlibat dengan pelaksanaan program Sistem Rumah membentuk satu pola yang menyumbang kepada pencapaian kecemerlangan pendidikan. Pola amalan ini dapat dikategorikan kepada tiga iaitu pola amalan kepengetuaan yang tekal yang meningkatkan pencapaian ke tahap cemerlang, pola amalan yang kurang tekal yang menaik-turunkan tahap pencapaian dalam jajaran tinggi dan pola amalan yang tidak tekal yang menaik-turunkan tahap pencapaian dalam jajaran rendah. Daripada kategori pola ini, maka asas teori pola amalan kepengetuaan digarap secara induktif iaitu "ketekalan pola amalan kepengetuaan meningkatkan tahap pencapaian kecemerlangan pendidikan". Teori pola ini boleh dipanggil sebagai teori pola amalan *kepengetuaan pendaya* kerana terbukti bahawa amalan kepengetuaan yang tekal menjana dan membakar semangat motivasi dan komitmen staf dan pelajar untuk mencapai objektif program Sistem Rumah iaitu kecemerlangan pendidikan. Teori ini memenuhi lima ciri *pattem theory* Lincoln dan Guba (1985) dan Neuman (1991). Dapatan kajian ini sangat signifikan kerana ia memberi implikasi yang besar kepada perancangan dan pengurusan pendidikan negara. Sistem Rumah, sebagai program pendidikan, dapat mencemerlangkan pencapaian akademik, kokurikulum, sahsiah dan kepimpinan pelajar di sekolah.

ABSTRACT

The study was to explore and establish the extent to which the *House System* was the phenomenon that contributed to the achievement of educational excellence in four aspects: academic, co-curricular activities, discipline and student leadership in the chosen school. It also tried to establish how far the principals' practices were the phenomena that fluctuated the achievement of educational excellence in those aspects. The study has developed a basis for a pattern theory from the patterns of principals' practices in implementing the *House System*. The qualitative and quantitative methods were used to collect data so as to establish the relationships among the research factors: the House System as the contributing factor, educational excellence as the resulting factor and the principal practice as the causing factor. The research was historical, covering a 15-year period (1979-1993) and based on a case study of the educational programme being implemented in Sekolah Alam Shah. The findings show that there are strong relationships between the House System and the principals' practices and the educational excellence. The study also reveals that the patterns of practices of the five principals in implementing the programme had contributed to the performances of the four aspects of educational excellence. Those patterns were grouped into three categories; the consistent practice that raised excellent performances in the aspects; the less consistent practice which fluctuated the achievement level in the upper rung; while the inconsistent practice fluctuated achievement in the lower rung. From the established patterns of principals' practices, the pattern theory is developed inductively, that "the consistent pattern of principal practices, raised the educational achievement to the excellent level". This pattern theory based on the established patterns of principals' practices could be called the theory of the practice of *generator principal* because the pattern of consistent practices generated the energy of motivation and commitment among the staff and students to realise the objective of the House System. This theory met the five features of pattern theory by Lincoln and Guba (1985) and Neuman (1991). The findings are significant that they provide major implications to the planning and management of national education system. The House System as an educational programme could generate educational excellence in academic, co-curricular activities, discipline and student leadership.

PENGHARGAAN

Sesungguhnya, kajian dan penyediaan tesis ini, yang melibatkan satu kajian kes dalam satu jangka masa yang panjang iaitu selama 15 tahun, antara tahun 1979-93 di sekolah kajian, tidak mungkin dapat disempurnakan tanpa taufik dan hidayah daripada Yang Maha Esa dan bimbingan, bantuan serta kerjasama daripada pihak-pihak yang berkaitan. Oleh itu, saya memanjatkan rasa penuh kesyukuran ke hadrat Ilahi dan merakamkan penghargaan dan ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada:

Profesor Madya Dr Mustapa Kassim, Pengarah Institut Pemikiran Dr Mahathir, UUM, sebagai Penyelia Pertama;

Dr Hamida Bee Bi Abdul Karim, Pensyarah, Bidang Pengajian Pendidikan, Kolej Sastera dan Sains, UUM, sebagai Penyelia Kedua; Pengerusi dan staf, Bidang Pengajian Pendidikan, Kolej Sastera dan Sains, UUM;

Ketua Penolong Pendaftar dan staf Unit Pengajian Siswazah, Universiti Utara Malaysia;

Haji Khairil Awang, Pengetua Sekolah Sultan Alam Shah, Putrajaya;

Encik Roslan Hassan, Penolong Pengetua (Pentadbiran), Sekolah Sultan Alam Shah, Putrajaya;

Haji Mohd Arshad Ahmad, Penolong Pengetua (Hal Ehwal Murid), Sekolah Sultan Alam Shah, Putrajaya;

Puan Sim Beng Looi, guru Sekolah Sukan Bukit Jalil, Kompleks Sukan Negara, Kuala Lumpur;

Encik Abdul Rahman Atin, Guru Besar, Sekolah Kebangsaan Seri Cheras, Cheras, Kuala Lumpur;

Encik Abdul Halim Ismail, Majlis Buku Kebangsaan, Kementerian Pelajaran Malaysia, Putrajaya;

Puan Zaiton Kassim, Pembantu Tadbir Sekolah Sains Alam Shah, Bandar Tun Razak, Kuala Lumpur;

Dato' Haji Abdul Raof Hussin, Naib Presiden, Persatuan Alumni Sekolah Alam Shah (ASAS) ;

Encik Mohd Jasri Basrah, Setiausaha Kehormat, Persatuan Alumni Sekolah Alam Shah (ASAS);

Dr Hajah Siti Rehani Che Hussain, Penolong Rektor, Kolej Islam Teknologi Antarabangsa (KITAB), Pulau Pinang;

Puan Nor Rahima Abdul Rahim, Penolong Pensyarah Teknologi Maklumat, Kolej Islam Teknologi Antarabangsa (KITAB), Pulau Pinang;

Encik Mohd Farhan Ahmad Rosdy, Penolong Pensyarah, KITAB, Pulau Pinang;

Semua responden temubual; dan

Datin Hajah Baayah @ Bahiyah Haji Sudin, isteri yang terus-menerus memberikan dorongan dan sokongan untuk menyelesaikan kajian ini.

KANDUNGAN

	Mukasurat
SIJIL TESIS	iii
KEBENARAN PENGGUNAAN TESIS	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
PENGHARGAAN	viii
KANDUNGAN	x
SENARAI JADUAL	xxv
SENARAI RAJAH	xxvii
SENARAI HURUF RINGKAS	xxviii

BAB 1: PENGENALAN

1.1	Pendahuluan	1
1.2	Latarbelakang kajian	1
1.3	Masalah kajian	9
1.4	Objektif kajian	18
1.5	Soalan-soalan kajian	19
1.6	Batasan atau skop kajian	21
1.7	Kesesuaian atau kepentingan kajian	22
1.8	Definisi istilah	23
1.9	Rumusan	29

BAB 2: SOROTAN KAJIAN

2.1	Pendahuluan	30
2.2	Konsep sekolah berkesan	30
2.3	Ciri-ciri sekolah berkesan	32
2.4	Contoh-contoh sekolah berkesan	34
2.4.1	The ten good schools atau sepuluh sekolah terbaik (UK)	35
2.4.2	The quality schools atau sekolah kualiti (UK)	35
2.4.3	Sekolah Harapan Negara (Malaysia)	35
2.4.4	Sekolah Cemerlang (Malaysia)	36
2.4.5	Sekolah Bestari (Malaysia)	37
2.5	Kepimpinan sekolah berkesan	39
2.5.1	Takrif pemimpin dan kepimpinan	39
2.5.2	Teori kepimpinan	41
2.6	Pengurusan sekolah berkesan	50
2.6.1	Fasa satu: penentuan tujuan	51
2.6.2	Fasa dua: penentuan dasar	52
2.6.3	Fasa tiga: perancangan program	53
2.6.4	Fasa empat: penyediaan anggaran	54
2.6.5	Fasa lima: pelaksanaan pelan program	55
2.6.6	Fasa enam: penilaian program	56
2.7	Fungsi pengurusan	57
2.8	Peranan kepimpinan	62

2.9	Gaya kepimpinan pengetua	63
2.10	Amalan pengetua berkesan	67
2.11	Kecemerlangan pendidikan	70
2.11.1	Pengertian kecemerlangan dan pendidikan	70
2.11.2	Falsafah dan konsep pendidikan	72
2.11.3	Sistem dan institusi pendidikan cemerlang dan kecemerlangan akademik, kokurikulum, sahsiah dan kepimpinan pelajar	78
2.12	Sekolah berasrama penuh di United Kingdom	79
2.12.1	Sekolah berasrama penuh kerajaan (<i>state boarding schools</i>)	79
2.12.2	Sekolah berasrama penuh swasta (<i>independent boarding schools</i>)	81
2.12.3	Kampus sekolah	82
2.12.4	Penjadualan sekolah	83
2.12.5	Sistem pentadbiran sekolah	84
2.12.6	Rumah asrama (<i>boarding house</i>)	86
2.12.7	Kolej Eton, sistem rumah dan kecemerlangan pendidikan	89
2.12.8	Sekolah Harrow, sistem rumah dan kecemerlangan pendidikan	92
2.13	Sekolah berasrama penuh dan sistem rumah di Malaysia	94
2.13.1	Kolej Melayu Kuala Kangsar, sistem rumah dan kecemerlangan pendidikan	94
2.13.2	Sultan Idris Training College, Tanjong Malim, sistem rumah dan kecemerlangan pendidikan	103
2.13.3	Sekolah Tuanku Abdul Rahman, Ipoh, sistem rumah dan kecemerlangan pendidikan	108

2.13.4	Sistem rumah sukan dan kecemerlangan kokurikulum	110
2.14	Model tentatif kerangka kajian <i>the central phenomena of interest</i>	113
2.15	Rumusan	116
BAB 3: SISTEM RUMAH		
3.1	Pendahuluan	118
3.2	Program Sistem Rumah	118
3.2.1	Masalah-masalah asas di sekolah kajian	119
3.2.2	Keperluan program Sistem Rumah	120
3.2.3	Konsep dan idea Sistem Rumah	121
3.2.4	Latarbelakang konsep dan idea Sistem Rumah	121
3.2.5	Rasional pengenalan Sistem Rumah	122
3.2.6	Aspek-aspek penting dalam Sistem Rumah (struktur dan fungsi)	123
3.2.6.1	Sistem penjagaan (<i>Pastoral-care system</i>)	124
3.2.6.2	Sistem bimbingan (<i>Tutorial system</i>)	127
3.2.6.3	Kegiatan kurikulum	128
3.2.6.4	Kegiatan kokurikulum (Persatuan & Sukan)	129
3.2.6.5	Disiplin	130
3.2.6.6	Kepimpinan pelajar	131
3.2.7	Objektif Sistem Rumah dan objektif sekolah	131
3.3	Perancangan pelaksanaan Sistem Rumah	132
3.3.1	Struktur pelaksanaan Sistem Rumah	132

3.3.1.1	Pembahagian asrama kepada rumah	132
3.3.1.2	Pembahagian pelajar kepada rumah dan kumpulan mentor-mentee	134
3.3.1.3	Pembahagian pelajar kepada bilik (dorm)	136
3.3.1.4	Pembahagian guru-guru kepada rumah-rumah	138
3.3.1.5	Pembahagian ibubapa angkat dan anak angkat	139
3.3.1.6	Pembentukan pengawas rumah	141
3.3.1.7	Susunan pentadbiran rumah	142
3.3.2	Organisasi Sistem Rumah	144
3.3.2.1	Penentuan objektif Sistem Rumah	145
3.3.2.2	Penubuhan lembaga asrama	145
3.3.2.3	Penubuhan lembaga guru warden	146
3.3.2.4	Penubuhan jawatankuasa guru-guru rumah	146
3.3.2.5	Penubuhan jawatankuasa rumah (pelajar)	147
3.3.2.6	Penyusunan semula lembaga pengawas	147
3.3.2.7	Penubuhan mahkamah disiplin	148
3.3.2.8	Penyusunan semula jawatankuasa bimbingan dan kaunseling	149
3.3.2.9	Penyusunan semula jawatankuasa kurikulum	149
3.3.2.10	Penyusunan semula panitia mata-pelajaran	150
3.4	Pelaksanaan Sistem Rumah	151

3.4.1	Mesyuarat lembaga asrama	152
3.4.2	Mesyuarat guru-guru warden	153
3.4.3	Mesyuarat guru-guru rumah	154
3.4.4	Mesyuarat rumah	155
3.4.5	Pertandingan antara rumah	156
3.4.5.1	Pertandingan akademik	157
3.4.5.2	Pertandingan disiplin	158
3.4.5.3	Pertandingan kebajikan	160
3.4.5.4	Pertandingan sukan	161
3.4.5.5	Pertandingan persatuan	162
3.4.5.6	Pertandingan kebersihan dan kekemasan asrama	164
3.4.6	Mahkamah disiplin	165
3.4.7	Pemeriksaan rumah	168
3.4.8	Pertemuan mentor-mentee	169
3.4.9	Kelas <i>tutorial</i>	173
3.4.10	Hari terbuka	173
3.5	Penilaian program Sistem Rumah	175
3.5.1	Tujuan dan bentuk penilaian	175
3.5.2	Penyeliaan	176
3.5.3	Penyelarasan	176
3.5.4	Maklumbalas	177
3.6	Pengubahsuaian perancangan dan pelaksanaan struktur dan organisasi untuk mencapai objektif Sistem Rumah sepenuhnya	177

3.7	Rumusan	178
-----	---------	-----

BAB 4: METODOLOGI KAJIAN

4.1	Pendahuluan	180
4.2	Bentuk kajian	180
4.3	Jenis kajian	182
4.4	Kaedah kajian	182
4.5	Prosedur pengumpulan data	185
4.5.1	Data sumber primer	185
4.5.1.1	Item-item dan tinggalan	185
4.5.1.2	Dokumen dan rekod	185
4.5.2	Data temubual	188
4.5.2.1	Protokol temubual	188
4.6	Pengumpulan data secara triangulasi	194
4.7	Prosedur penganalisan data	194
4.7.1	Penganalisan data dokumen dan rekod	194
4.7.2	Penganalisan data temubual	197
4.8	Tatacara penggarapan asas teori pola atau <i>pattern theory</i>	198
4.8.1	Teori pola	198
4.8.2	Asas-asas penggarapan asas teori pola	198
4.8.3	Faktor-faktor penggarapan asas teori pola	200
4.9	Rumusan	201

BAB 5: DAPATAN KAJIAN

5.1	Pendahuluan	203
5.2	Profil responden	204
5.3	Demografi responden	205
5.4	Sistem Rumah dan kecemerlangan pendidikan di peringkat pelaksanaan dan pengukuhan atau <i>active period</i> (1979-1981)	206
5.4.1	Sejauhmanakah program Sistem Rumah meningkatkan tahap pencapaian akademik?	207
5.4.2	Sejauhmanakah program Sistem Rumah meningkatkan tahap pencapaian kokurikulum?	210
5.4.3	Sejauhmanakah program Sistem Rumah meningkatkan tahap pencapaian sahsiah?	211
5.4.4	Sejauhmanakah program Sistem Rumah meningkatkan tahap pencapaian kepimpinan pelajar?	213
5.5	Sistem Rumah dan kecemerlangan pendidikan di peringkat keselesaan dan kelesuan atau <i>reactive period</i> (1982-1987)	215
5.5.1	Sejauhmanakah program Sistem Rumah meningkatkan tahap pencapaian akademik?	217
5.5.2	Sejauhmanakah program Sistem Rumah meningkatkan tahap pencapaian kokurikulum?	221
5.5.3	Sejauhmanakah program Sistem Rumah meningkatkan tahap pencapaian sahsiah?	224
5.5.4	Sejauhmanakah program Sistem Rumah meningkatkan tahap pencapaian kepimpinan pelajar?	225

5.6	Sistem Rumah dan kecemerlangan pendidikan di peringkat pemulihan dan pementapan semula atau <i>rejuvenating period</i> (1988-1993)	227
5.6.1	Sejauhmanakah program Sistem Rumah meningkatkan tahap pencapaian akademik?	229
5.6.2	Sejauhmanakah program Sistem Rumah meningkatkan tahap pencapaian kokurikulum?	232
5.6.3	Sejauhmanakah program Sistem Rumah meningkatkan tahap pencapaian sahsiah?	234
5.6.4	Sejauhmanakah program Sistem Rumah meningkatkan tahap pencapaian kepimpinan pelajar?	236
5.7	Pola amalan kepengetuaan dan kecemerlangan pendidikan di peringkat pelaksanaan dan pengukuhan atau <i>active period</i> (1979-1981)	239
5.7.1	Sejauhmanakah pola amalan kepengetuaan dalam pelaksanaan program Sistem Rumah meningkatkan atau menurunkan tahap pencapaian akademik?	241
5.7.2	Sejauhmanakah pola amalan kepengetuaan dalam pelaksanaan program Sistem Rumah meningkatkan atau menurunkan tahap pencapaian kokurikulum?	243
5.7.3	Sejauhmanakah pola amalan kepengetuaan dalam pelaksanaan program Sistem Rumah meningkatkan atau menurunkan tahap pencapaian sahsiah?	245
5.7.4	Sejauhmanakah pola amalan kepengetuaan dalam pelaksanaan program Sistem Rumah meningkatkan atau menurunkan tahap pencapaian kepimpinan pelajar	247
5.8	Pola amalan kepengetuaan dan kecemerlangan pendidikan di peringkat keselesaan dan kelesuan atau <i>reactive period</i> (1982-1987)	249

5.8.1	Sejauhmanakah pola amalan kepengetuaan dalam pelaksanaan program Sistem Rumah meningkatkan atau menurunkan tahap pencapaian akademik?	251
5.8.2	Sejauhmanakah pola amalan kepengetuaan dalam pelaksanaan program Sistem Rumah meningkatkan atau menurunkan tahap pencapaian kokurikulum?	255
5.8.3	Sejauhmanakah pola amalan kepengetuaan dalam pelaksanaan program Sistem Rumah meningkatkan atau menurunkan tahap pencapaian sahsiah?	258
5.8.4	Sejauhmanakah pola amalan kepengetuaan dalam pelaksanaan program Sistem Rumah meningkatkan atau menurunkan tahap pencapaian kepimpinan pelajar?	259
5.9	Pola amalan kepengetuaan dan kecemerlangan pendidikan di peringkat pemulihan dan pementapan semula atau <i>rejuvenating period</i> (1988-1993)	262
5.9.1	Sejauhmanakah pola amalan kepengetuaan dalam pelaksanaan program Sistem Rumah meningkatkan atau menurunkan tahap pencapaian akademik?	263
5.9.2	Sejauhmanakah pola amalan kepengetuaan dalam pelaksanaan program Sistem Rumah meningkatkan atau menurunkan tahap pencapaian kokurikulum?	267
5.9.3	Sejauhmanakah pola amalan kepengetuaan dalam pelaksanaan program Sistem Rumah meningkatkan atau menurunkan tahap pencapaian sahsiah?	270
5.9.4	Sejauhmanakah pola amalan kepengetuaan dalam pelaksanaan program Sistem Rumah meningkatkan atau menurunkan tahap pencapaian kepimpinan pelajar?	272

5.10	Penggarapan satu asas teori pola berasaskan hubungan antara pola amalan kepengetuaan dengan kecemerlangan pendidikan	276
5.10.1	Apakah kategori pola amalan kepengetuaan yang meningkatkan tahap pencapaian akademik?	277
5.10.2	Apakah kategori pola amalan kepengetuaan yang meningkatkan tahap pencapaian kokurikulum?	278
5.10.3	Apakah kategori pola amalan kepengetuaan yang meningkatkan tahap pencapaian sahsiah?	280
5.10.4	Apakah kategori pola amalan kepengetuaan yang meningkatkan tahap pencapaian kepimpinan pelajar?	281
5.10.5	Apakah kategori pola amalan kepengetuaan yang dapat dijadikan asas penggarapan satu asas teori pola atau <i>pattern theory</i> amalan kepengetuaan?	283
5.11	Rumusan	287
BAB 6: PERBINCANGAN		
6.1	Pendahuluan	288
6.2	Perbincangan dapatan kajian	288
6.2.1	Sistem Rumah dan kecemerlangan pendidikan 1979-1993	289
6.2.1.1	Sistem Rumah dan kecemerlangan akademik 1979-1993	289
6.2.1.2	Sistem Rumah dan kecemerlangan kokurikulum 1979-1993	300
6.2.1.3	Sistem Rumah dan kecemerlangan sahsiah 1979-1993	307
6.2.1.4	Sistem Rumah dan kecemerlangan kepimpinan pelajar 1979-1993	313

6.2.2	Pola amalan kepengetuaan dan kecemerlangan pendidikan 1979-1993	319
6.2.2.1	Pola amalan kepengetuaan dan kecemerlangan akademik 1979-1993	319
6.2.2.2	Pola amalan kepengetuaan dan kecemerlangan kokurikulum 1979-1993	324
6.2.2.3	Pola amalan kepengetuaan dan kecemerlangan sahsiah 1979-1993	328
6.2.2.4	Pola amalan kepengetuaan dan kecemerlangan kepimpinan pelajar 1979-1993	331
6.2.3	Penggarapan asas teori pola atau <i>pattern theory</i> amalan kepengetuaan	335
6.2.3.1	Penelitian pola amalan kepengetuaan lima orang pengetua selama 15 tahun	335
6.2.3.2	Penerangan hubungan antara faktor-faktor penting dalam asas teori pola atau <i>pattern theory</i> amalan kepengetuaan	336
6.2.3.3	Asas teori pola amalan kepengetuaan dibina dari awal penyelidikan kualitatif	338
6.2.3.4	Perkaitan antara faktor-faktor dalam asas teori pola amalan kepengetuaan	340
6.2.3.5	Penamaan asas teori pola amalan kepengetuaan	341
6.2.3.6	Asas teori pola amalan Kepengetuaan Pendaya	341
 BAB 7: RUMUSAN DAN IMPLIKASI KAJIAN		
7.1	Pendahuluan	344
7.2	Rumusan dan dapatan	345
7.2.1	Sistem Rumah sebagai program pendidikan	345

7.2.2	Sistem Rumah dan kecemerlangan pendidikan	346
7.2.3	Amalan kepengetuaan sebagai faktor perantara (Creswell,1994) antara Sistem Rumah dan kecemerlangan pendidikan	347
7.2.4	Pola amalan kepengetuaan dan naik-turunnya tahap pencapaian kecemerlangan pendidikan	348
7.2.5	Fungsi pengurusan dan amalan kepengetuaan	350
7.2.6	Peranan kepimpinan dan fungsi pengurusan	351
7.2.7	Pola amalan kepengetuaan dan asas teori pola	352
7.2.8	“Ketekalan pola amalan kepengetuaan meningkatkan pencapaian kecemerlangan pendidikan” sebagai satu asas teori pola	354
7.2.9	Kepengetuaan pendaya sebagai satu gaya kepimpinan pengetua	355
7.2.10	Program Sistem Rumah dan masalah pendidikan	355
7.3	Implikasi dapatan kajian	356
7.3.1	Dapatan kajian dan pengurusan pendidikan	357
7.3.2	Dapatan kajian dan perancangan program pendidikan	358
7.3.3	Dapatan kajian dan kepimpinan program pendidikan	359
7.4	Model muktamad kerangka kajian	361
BAB 8: CADANGAN		
8.1	Pendahuluan	364
8.2	Cadangan-cadangan	364
8.2.1	Program Sistem Rumah di sekolah-sekolah Kementerian Pelajaran	365
8.2.2	Program Sistem Rumah di sekolah-sekolah lain	365

8.2.3	Pengetua dan guru besar diberi kursus kepengetuaan pendaya	365
8.2.4	Bakal calon pengetua dan guru besar perlu menghadiri program latihan kepengetuaan pendaya	366
8.3	Cadangan kajian lanjutan	367
8.3.1	Maktab Melayu Kuala Kangsar sebagai <i>The Eton of Malaysia</i>	368
8.3.2	Sistem Rumah dan kecemerlangan sahsiah	368
BIBLIOGRAFI		369
LAMPIRAN-LAMPIRAN:		383
Lampiran A:	Soalan Temubual	383
Lampiran B:	Sintesis Data Profil Responden	386
Lampiran C:	Sintesis Data Demografi Responden	387
Lampiran D:	Sintesis Data Pelaksanaan Struktur dan Fungsi Sistem Rumah	388
Lampiran E:	Sintesis Data Amalan Fungsi Pengurusan	391
Lampiran F:	Sintesis Data Amalan Peranan Kepimpinan	393
Lampiran G1:	Graf Pencapaian Pelajar dalam SRP dari Segi Kuantiti dan Kualiti 1979-93	395
Lampiran G2:	Graf Pencapaian Pelajar dalam SPM dari Segi Kuantiti dan Kualiti 1979-93	396
Lampiran G3:	Graf Pencapaian Pelajar dalam STPM dari Segi Lulus Penuh 1979-93	397
Lampiran G4:	Graf Pencapaian Pelajar dalam Matrik dari Segi Kuantiti 1979-93	398
Lampiran H:	Graf Pencapaian Pelajar dalam Kokurikulum 1979-93	399

Lampiran I: Graf Pencapaian Pelajar dalam Sahsia 1979-93	400
Lampiran J: Graf Pencapaian Pelajar dalam Kepimpinan Pelajar 1979-93	401
Lampiran K: Senarai Pengetua Sekolah 1979-93	402
Lampiran L: Reliabiliti Instrumen Kajian	403

SENARAI JADUAL

	Mukasurat
Jadual 4.1: Skor Cronbach Alpha 15 Soalan Temubual Struktur dan Fungsi Sistem Rumah	190
Jadual 4.2: Skor Cronbach Alpha 13 Soalan Temubual Amalan Kepengetuaan	191
Jadual 4.3: Kategori Responden dan Sampel Bertujuan	193
Jadual 5.1: Pencapaian Peperiksaan SRP dari Segi Kuantiti dan Kualiti (1979-81)	208
Jadual 5.2: Pencapaian Peperiksaan SPM dari Segi Kuantiti dan Kualiti (1979-81)	208
Jadual 5.3: Pencapaian Peperiksaan STPM (1979-81)	209
Jadual 5.4: Pencapaian Peperiksaan Matrikulasi UKM (1979-81)	209
Jadual 5.5: Pencapaian Kokurikulum Mengikut Bidang dan Peringkat Kejohanan (1979-81)	211
Jadual 5.6: Pencapaian Sahsiah Pelajar dalam Lima Tingkahlaku dan Peratus Salahlaku (1979-81)	212
Jadual 5.7: Kedudukan Peluang Kepimpinan Pelajar dan Bidang (1979-81)	214
Jadual 5.8: Pencapaian Penglibatan Pelajar dalam Kepimpinan (1979-81)	215
Jadual 5.9: Pencapaian Peperiksaan SRP dari Segi Kuantiti dan Kualiti (1982-87)	217
Jadual 5.10: Pencapaian Peperiksaan SPM dari Segi Kuantiti dan Kualiti (1982-87)	218
Jadual 5.11: Pencapaian Peperiksaan STPM (1982-87)	219
Jadual 5.12: Pencapaian Peperiksaan Matrikulasi UKM (1982-87)	220

Jadual 5.13: Pencapaian Kokurikulum Mengikut Bidang dan Peringkat Kejohanan (1982-87)	222
Jadual 5.14: Pencapaian Sahsiah Pelajar dalam Lima Tingkahlaku dan Peratus Salahlaku (1982-87)	224
Jadual 5.15: Kedudukan Peluang Kepimpinan Pelajar dan Bidang (1982-87)	226
Jadual 5.16: Pencapaian Penglibatan Pelajar dalam Kepimpinan (1982-87)	227
Jadual 5.17: Pencapaian Peperiksaan SRP dari Segi Kuantiti dan Kualiti (1988-93)	230
Jadual 5.18: Pencapaian Peperiksaan SPM dari Segi Kuantiti dan Kualiti (1988-93)	231
Jadual 5.19: Pencapaian Peperiksaan Matrikulasi UKM (1988-93)	232
Jadual 5.20: Pencapaian Kokurikulum Mengikut Bidang dan Peringkat Kejohanan (1988-93)	233
Jadual 5.21: Pencapaian Sahsiah Pelajar dalam Lima Tingkahlaku dan Peratus Salahlaku (1988-93)	235
Jadual 5.22: Kedudukan Peluang Kepimpinan Pelajar dan Bidang (1988-93)	237
Jadual 5.23: Pencapaian Penglibatan Pelajar dalam Kepimpinan (1988-93)	238

SENARAI RAJAH

	Mukasurat
Rajah 2.1: Model Tentatif Kerangka Kajian	114
Rajah 3.1: Organisasi Sistem Rumah	123
Rajah 3.2: Organisasi Pengurusan Sistem Rumah	124
Rajah 3.3: Organisasi Sistem Penjagaan	125
Rajah 3.4: Organisasi Sistem Tutorial	128
Rajah 3.5: Organisasi Pengurusan Kegiatan Sukan	130
Rajah 3.6: Organisasi Pengurusan Kegiatan Persatuan	130
Rajah 3.7: Pembahagian Asrama kepada Rumah	134
Rajah 3.8: Pembahagian Pelajar kepada Rumah dan Kumpulan Mentor-Mentee	136
Rajah 3.9: Pembahagian Pelajar kepada Bilik (Dorm)	138
Rajah 3.10: Pembahagian Guru kepada Rumah	139
Rajah 3.11: Pembahagian Ibubapa Angkat	141
Rajah 3.12: Senarai Tugas Pengawas Rumah (Sebahagian)	142
Rajah 3.13: Susunan Pentadbiran Rumah	144
Rajah 3.14: Senarai Anak Angkat Yang Memerlukan Kelas Bimbingan	171
Rajah 3.15: Laporan Kelas Bimbingan	172
Rajah 7.1: Model Muktamad Kerangka Kajian	362

SENARAI HURUF RINGKAS

1. UK: United Kingdom
2. ASAS: Alunan Suara Alam Shah
3. DYMM: Duli Yang Maha Mulia
4. LCE: Lower Certificate of Education
5. UKM: Universiti Kebangsaan Malaysia
6. SPM: Sijil Pelajaran Malaysia
7. UMNO: United Malays National Organisation
8. SRP: Sijil Rendah Pelajaran
9. 4P: Empat Prinsipal Lulus dalam Peperiksaan Sijil Tinggi Pelajaran Malaysia
10. STPM: Sijil Tinggi Pelajaran Malaysia
11. DES: Department of Education and Science, England & Wales
12. ERASP: Effective Educational Resources Allocation in Schools Project, Australia
13. CSMC: Collaborative School Management Cycle, Australia
14. STABIS: State Boarding Schools Information Service, England
15. TABS: The Association of Boarding Schools, England
16. WEBEDU: Education Web, England
17. MCKK: Malay College Kuala Kangsar
18. SITC: Sultan Idris Training College
19. MPSI: Maktab Perguruan Sultan Idris
20. MCE: Malaysian Certificate of Education

21. IPSI: Institut Perguruan Sultan Idris
22. STAR: Sekolah Tuanku Abdul Rahman
23. SDAR: Sekolah Dato' Abdul Razak
24. MSSEE: Malayan Secondary Schools Entrance Examination
25. ZAABA: Zainal Abidin Bin Ahmad
26. SWT: Subhanahu Wa Ta'ala
27. SAW: Sullallahu 'Alaihi Wasallam
28. UNESCO: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation
29. PIPP: Pelan Induk Pembangunan Pendidikan
30. PICC: Putrajaya International Convention Centre
31. JAKIM: Jabatan Kemajuan Islam Malaysia
32. PERKASA: Program Kecemerlangan Akademik Sekolah Alam Shah
33. MARA: Majlis Amanah Rakyat
34. SABK: Sekolah Agama Bantuan Kerajaan
35. SAN: Sekolah Agama Negeri
36. SAR: Sekolah Agama Rakyat
37. UPSR: Ujian Penilaian Sekolah Rendah

BAB 1: PENGENALAN

1.1 Pendahuluan

Bab ini memberi fokus kepada pengkonsepan masalah kajian. Pengkonsepan ini perlu lebih jelas dan tepat kerana ianya akan menjadi paksi kepada proses kajian ini seterusnya. Sekiranya konsep kajian kabur, ia boleh menjejaskan proses kajian. Akibatnya, objektif kajian tidak tercapai. Untuk tujuan itu, perkara-perkara yang dibincangkan dalam Bab ini mencakupi latarbelakang kajian, masalah kajian, objektif kajian, soalan kajian, batasan atau skop kajian, kepentingan atau kesesuaian kajian dan definisi istilah-istilah yang digunakan dalam kajian ini.

1.2 Latarbelakang Kajian

Sekolah Alam Shah, Kuala Lumpur yang menjadi subjek kajian ini, ialah salah sebuah sekolah berasrama penuh di negara ini. Sekolah ini ditadbir terus oleh Kementerian Pelajaran Malaysia tanpa melalui Jabatan Pelajaran Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur. Pentadbirannya dibuat melalui Unit Sekolah Berasrama Penuh, Kementerian Pelajaran Malaysia, Kuala Lumpur.

Sekolah ini dipilih kerana program Sistem Rumah yang dirancang sebagai satu program yang lengkap melibatkan 15 struktur dan fungsi seperti di Bab 3, dilaksanakan sebagai projek perintis mulai April, 1979 (Sekolah Alam Shah, 1979b). Sistem yang diasaskan kepada sistem sekolah berasrama penuh di United Kingdom, dirancang dan

The contents of
the thesis is for
internal user
only

BIBLIOGRAFI:

- Abdullah Ahmad Badawi. (Jun, 2006). "Ucapan Presiden UMNO di Persidangan Agung UMNO, 2006". Putra World Trade Centre, Kuala Lumpur.
- Abdullah Ahmad Badawi (Januari, 2007). "Berfikir di luar kotak". *Berita Harian*, Rabu, 17 Januari, 2007, m.s.1.
- Abdul Jalil Ishak. (Ogos, 2006). "UPSI imbau jasa, perjuangan Tun Ghafar". *Berita Harian*. Khamis, 17 Ogos, 2006, m.s. 14.
- Abdul Shukor Abdullah. (Julai, 1995). "Membina Sekolah Yang Berkesan: Aplikasi Dasar". *Kertas Kerja Seminar Sekolah Efektif*. Institut Aminuddin Baki: Genting Highlands, Pahang, 13-14 Julai, 1995.
- Abrahamson, M. (1983). "Social Research Methods". In Smith, M.E. et.al (1994). *Management Research: An Introduction*. London: Sage.
- Ahmad Sipon. (Mei, 2006). "Pendidikan Bestari Membentuk Modal Insan". *Titian*. Utusan Malaysia, Selasa, 16 Mei, 2006, m.s. 5.
- Ainscow, M. (1991). *Effective Schools For All*. London: David Fulton Publishers.
- Aminah Ayob. (Oktober, 1998). "Penilaian Penyelidikan Kajian Kes". *Kertas Kerja Bengkel Penyeliaan dan Penilaian Projek Penyelidikan & Tesis Ijazah Tinggi*. Universiti Sains Malaysia, 5&6 Oktober, 1998.
- Azrul Affandy Sobry. (Mei, 2007). "Sekolah kluster London jadi ikutan". Rencana. *Berita Harian*, 11 Mei, 2007, m.s 15.
- Babbie, E. and Rubin, A. (1989). *Research Methods for Social Work*. California: Wadsworth.
- Backstrom, C.H. and Hursh-Cesar, G. (1981). *Survey Research*. (2nd edition). New York: John Wiley & Sons.
- Bennis, W. and Nanus, B. (1985). *Leaders*. New York: Harper & Row.
- Best, J. W. (1970). *Research in Education*. Eaglewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.

- Blau, P. M. and Meyer, M. W. (1987). *Bureaucracy in Modern Society*. 3rd ed. New York: Random House.
- Blumberg, A. and Greenfield, W. (1986). *The effective principal, perspectives on school leadership*. (2nd edition). Allyn & Bacon.
- Bogdan, R. C. and Biklen, S. K. (1992). *Qualitative research for education: An introduction to theory and methods*. Boston: Allyn & Bacon.
- Borg, W. R. (1963). *Educational Research: An Introduction*. London: Longman.
- Borg, W. R. and Gall, M. D., (1989). *Educational Research: An Introduction* (5th ed), New York: Longman.
- Brubaker, D.L. and Simon, L.H. (1987). *Creative curriculum leadership*. Sage Publications.
- Bryant, A. (2007). "Dealing with Difficult Questions". *September 2007 Newsletter. Self Leadership International*. [On Line]. Available at [http:// www.selfleadership.com](http://www.selfleadership.com) [Accessed 27 March, 2008].
- Bryman, A., Cramer, D.,(1997). *Quantitative Data Analysis with SPSS for Windows*. London: Routledge.
- Burns, J. M. (1978). *Leadership*. New York: Harper & Row.
- Caldwell, B. J. and Spinks, J. M. (1988). *The Self-Managing School*. Lewes, Sussex: Falmer Press.
- Cohen, L. and Manion, L. (1994). *Research Methods in Education*. (Fourth Edition). London: Routledge.
- Coleman, J. S. et. al. (1966). *Equality of Educational Opportunity*. (Coleman Report). Washington D. C: Government Printing Office.
- Coombs, P. H. (1969). *The World Educational Crisis: A Systems Analysis*. New York: Oxford University Press.
- Creemers, B. P. M. and Reynolds, D. (1990). "School effectiveness and school improvement: A mission statement". *School Effectiveness and School Improvement*, 1,1, pp. 1-3.
- Creswell, J. W. (1994). *Research Design-Qualitative & Quantitative Approaches*. Thousand Oaks, California: SAGE Publications.

- Davis, G.A. and Thomas, M.A. (1989). *Effective Schools and Effective Teachers*. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Deal, T. E. and Kennedy, A. A. (1982). *Corporate Cultures*. Reading, MA: Addison-Wesley.
- Deal, T. E. and Kennedy, A.A. (1983). "Culture and school performance". *Educational Leadership*, 40.
- Denzin and Lincoln. (1994). Dlm Gall, M.D., et.al. (1996). *Educational Research: An Introduction*. New York: Longman.
- Departemen Agama, Republik Indonesia. (1990). *Al Quran dan Terjemahnya*: Jakarta.
- Department of Education and Science. (1977). *Ten Good Schools: A Secondary School Enquiry*. London: Her Majesty's Stationery Office.
- De Vaus, D.A. (1986). *Survey in Social Research*. London: Unwin Hyman.
- Doud, J. L. (1989). *The K-8 Principal in 1988*. Alexandria, VA: National Association of Elementary School Principals.
- Dubin, R. (1959). Industrial research and the discipline of sociology. Proceedings of the 11th Annual Meeting. Industrial Research Association, Madison, WI (p.161). (As quoted in G. Strauss, some notes of power equalization. In H. J. Leavitt (Ed.), *The social science of organization*. 1963, p.48, Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall).
- Duke, D.L. (1987). *School Leadership and Instructional Improvement*. New York: Random House.
- Edmonds, R.R. (1978). "A discussion of the literature and issues related to effective schooling". *Paper prepared for the National Conference on Urban Education*. St. Louis: MO.
- Edmonds, R.R. (1979). "Effective schools for the urban poor". *Educational Leadership*, 37, 10, pp.15-24.
- Educational Consultant. *UK Boarding Schools*. [online]. Available at www.boardingschools.org.uk/ [Accessed 11 April, 2002].

Encyclopaedia Britannica. (1973). Volume 8. Chicago: Encyclopaedia Britannica, Inc. William Benton Publisher.

Encyclopaedia Britannica. (1973). Volume 11. Chicago: Encyclopaedia Britannica Inc, William Benton Publisher.

Erlandson, D. A., Harris, E. L. Skipper, B. L. and Allen, S.D. (1993). *Doing naturalistic inquiry: A guide to methods*. Newbury Park, CA: Sage.

Faure, E. et.al. (1973). *Learning To Be: The World of Education Today and Tomorrow*. New Delhi: Sterling Publishers (P) Ltd.

Federation of Malaya. (1960). *Report of the Education Review Committee, 1960*. (Rahman Talib Report, 1960). Kuala Lumpur: Government Printer.

Fiedler, F. E. (1967). *A Theory of Leadership Effectiveness*. New York: McGraw Hill.

Gardner, J.W. (1984). *Excellence*. New York: Norton & Company.

Ginsberg, R. (1988). "Worthy Goal...Unlikely Reality: The Principal as Instructional Leader". *NASSP Bulletin*, 72, pp. 76-82.

Glasser, W. (1990). *The Quality School*. New York: Harper & Row.

Good, T. L. and Brophy, J.E. (1986). "School effects". In Wittrock, M. (ed). *Third Handbook of Research on Teaching*. New York: Macmillan, pp.570-602.

Gray, J. L. and Starke, F. A. (1984). *Organizational Behavior: Concepts and Applications*. (3rd Ed). Columbus, Ohio: Charles E. Merrill Publishing Co.

Green, T.F. (1983). "Excellence, Equity and Equality". In *Handbook of Teaching and Educational Policy*,. (eds) Lee Shulman and Gary Sykes. New York: Longman.

Hafiza Abdullah. (Mei, 2007). "Sekolah Memengah Melayu Pertama'. Rencana. *Utusan Malaysia*, 15 Mei, 2007, m.s. 10.

Haron Hassan. (1978). *The Systems Approach Analysis with special reference to Secondary Science Schools, Malaysia*. MA Thesis, Institute of Education, University of London: England (unpublished).

Hishamuddin Tun Hussein. (Januari, 2007). "Dua pendekatan jayakan tindakan". *Berita Harian*, Rabu, 17 Januari, 2007, m.s.3.

Hockett, H.C. (1955). *The Critical Method in Historical Research and Writing*. London: Macmillan.

Jabatan Pendidikan Pulau Pinang.(1996). *Hari Guru 96*. Pulau Pinang, 22 Mei, 1996.

Jabatan Pendidikan Terengganu. (1994). *Panduan Pelaksanaan Sistem Rumah Sekolah-Sekolah Terengganu, 1994*. Kuala Terengganu, 14 Februari, 1994.

Jabatan Kemajuan Islam Malaysia. (2007). *Pendekatan Islam Hadhari: Membangun Modal Insan dan Tamadun Ummah*. Kuala Lumpur: Percetakan Nasional Malaysia Berhad.

Jencks, C.S., et. al (1972). *Inequality: A Reassessment of the Effect of the Family and Schooling in America*. New York: Harper & Row.

Kamus Dewan. Edisi Ketiga. (1997). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Katz, D. and Kahn, R. (1966). *Social Psychology of Organizations*. New York: Wiley & Sons.

Kementerian Pendidikan Malaysia. (1984). "Anugerah Sekolah Harapan Negara Bersempena Perayaan Hari Guru Peringkat Kebangsaan". *Surat Pekeliling Bahagian Sekolah*. Kementerian Pendidikan Malaysia: Kuala Lumpur.

Kementerian Pelajaran Malaysia. (2007). "Memperkasakan Sekolah Kebangsaan". Pelan Induk Pembangunan Pendidikan 2006-2010. Keluaran Khas. *Utusan Malaysia*, Rabu, 17 Januari, 2007, m.s.12.

Kementerian Pelajaran Malaysia. (2007). Pelan Induk Pembangunan Pendidikan 2006-2010. Keluaran Khas. *Utusan Malaysia*, Rabu, Januari, 2007.

Kementerian Pelajaran Malaysia. (2007). "Sekolah Kluster: Melonjakkan Kualiti Pendidikan". *Titian*. Sisipan Khas Utusan Malaysia, Jumaat, 30 Mac, 2007.

- Kerns, D. (Disember, 2003). "An Overview of Management Theory". *A paper on four important areas of management theory: Frederick Taylor's Scientific Managements, Elton Mayo's Hawthorne Works Experiments, Max Weber's idealized bureaucracy, and Henri Fayol's views on administration.* [On Line]. Available at <http://www.kernsanalysis.com/> [Accessed 28 March, 2008].
- Kirpal, P. (1973). "Introduction". Dlm Faure, F. et. al. *Learning To Be: The World of Education Today and Tomorrow*. New Delhi: Sterling Publishers (P) Ltd.
- Kolej Melayu 1905-1965 Dahulu dan Sekarang.* (1965). Kuala Lumpur: The Straits Times Press (M) Ltd.
- Landale, A. (April/May2006). "Change the future: Declare what you want". *Manager*. The British Journal of Administrative Management, April/May, 2006.
- Lightfoot, S.L. (1983). *The good high school: Portraits of character and Culture*. New York: Basic Books.
- Lincoln, Y.S. and Guba, E.G. (1985). *Naturalistic Inquiry*, Beverly Hills: California: Sage.
- Lipham, J. (1964). "Leadership and Administration". In National Society for the Study of Education Yearbook. *Behavioral science and educational administration*, m.s. 119-41.
- Lipham, J. M. Rankin, R. E. and Hoeh, J. A. (1985). *The Principalship: Concepts, Competencies, and Cases*. New York: Longman Inc.
- Lunenburg, F . C. and Ornstein, A. C. (1991). *Educational Administration: Concepts and Practices*. Belmont, California: Wadsworth Publishing Co.
- Majlis Perasmian Sukan Olimpik* (2006). "Ucapan Pengerusi Jawatankuasa Pengelola". Melbourne, Australia.
- Majlis Agama Islam Negeri Pulau Pinang. (2000). *Dasar dan Sistem Pendidikan Islam Majlis Agama Islam Negeri Pulau Pinang*. Sungai Petani, Kedah: Yusran Publishing House.
- Mahathir Mohamad. (1991). *Malaysia Melangkah ke Hadapan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka dan ISIS.

- Mahathir Mohamad. (1998). *The Way Forward*. London: Weidenfeld & Nicolson.
- Malaysia. (1966). *Report of the Education Committee 1956 (Penyata Razak 1956)*. Kuala Lumpur: Jabatan Cetak Kerajaan.
- Malaysia. (1987). *Education Act, 1961*. Kuala Lumpur: MDC Sdn. Bhd.
- Malaysia. (1996). *Akta Pendidikan, 1996*. Kuala Lumpur: MDC Publishers Printers Sdn Bhd.
- Marshall, C. and Rossman. G. B. (1989). *Designing qualitative research*. Newbury Park, CA: Sage.
- Melbourne Commonwealth Games. (2006). "Ucapan Pengerusi Jawatankuasa Pengelola Sukan Komanwel Melbourne di Majlis Perasmian Sukan Komanwel. Melbourne, Australia.
- Merriam, S. B. (1988). *Case study research in education: A qualitative Approach*. San Francisco: Joseey-Bass.
- Miles, M. B. and Huberman, A. M. (1984). *Qualitative data analysis: A sourcebook of new methods*. Beverly Hills, CA: Sage.
- Mingguan Kanak-Kanak. (1980). "Sistem Rumah di Sekolah Alam Shah". Kuala Lumpur, 9 Oktober, 1980.
- Ministry of Education Malaysia. (1985). *Report of the Cabinet Committee to review the implementation of Education Policy*. Kuala Lumpur: Berita Publishing Sdn Bhd.
- Ministry of Education Malaysia. (1997). *The Malaysian Smart School: A Conceptual Blueprint*. Kuala Lumpur.
- Mohaabdai Bathory. (1981). *Terjemahan Hadith Sahih Bukhari, Jld.1-4*, (cetakan kedua). Surabaya: Toko Kitab al-Asriyah.
- Mohamed Yahya. (Julai,1995). "Pengurusan Sekolah Efektif dari Perspektif Pengetua Sekolah Menengah: Kes Sekolah Menengah Padang Piol". *Kertas Kerja Seminar Sekolah Efektif*. Institut Aminuddin Baki: Genting Highlands, Pahang, 13-14 Julai, 1995.

- Mortimore, P. and Sammons, P. (1987). "New evidence on effective elementary schools". *Educational Leadership*, 45, 2, m.s.4-8.
- Mortimore, P. (1991). "Effective schools from a British perspective: Research and practice". In Bliss, J. and Firestone, W. (eds), *Creating Effective Schools*. London: Prentice Hall.
- Mortimore, P. (July,1995)."Key Characteristics of Effective Schools", *Kertas Kerja Seminar Sekolah Efektif*. Institut Aminuddin Baki: Genting Highlands,Pahang,13-14 Julai, 1995.
- Murad Mohamad Noor. (2002)."Sekapur Sireh". *Sambutan 80 Tahun SITC-MPSI-IPSI-UPSI1922-2002*. Universiti Pendidikan Sultan Idris: Tanjung Malim, Perak.
- Mustapa Kassim, Abdul Rahman Abdul Aziz dan Muhamed Nor Azman Nordin. (2007). *Ucap Perdana IV "Minda Mahasiswa"* oleh Y. A. Bhg. Tun Dr Mahathir Mohamad. Institut Pemikiran Tun Dr. Mahathir Mohamad: Universiti Utara Malaysia.
- Neuman, W. L. (1991). *Social Research Methods: Qualitative and quantitative approaches*. Boston: Allyn & Bacon.
- Nizam Yatim. (Ogos, 2007). "Jangan lupa sejarah UPSI". Rencana. *Utusan Malaysia*, Rabu 1 Ogos, 2007, m.s. 11.
- Noddings, N. (1996)."Excellence as a guide to Educational Conversation". *Philosophy of Education Society*. Illinois: Normal.
- Noor Azmi Ibrahim. (1998). "Kurikulum Sekolah Bestari dalam Konteks Sekolah Berkesan". *Kertaskerja Seminar JPPG 1998, Pendidikan Guru untuk Sekolah Berkesan*. Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya: Kuala Lumpur, 26-28 Oktober, 1998.
- Nur Amalina Che Bakri.(Januari, 2006). "Internet, telefon jadi penghubung lepas rindu". *Berita Harian*. Khamis,12 Januari, 2006, m.s. B8.
- Oxford Wordpower Dictionary for Malaysian Students*. (2000). (new ed.). Kuala Lumpur: Penerbit Fajar Bakti Sdn Bhd.
- Parker, L. D. (2005). "Revisiting Fayol: Anticipating Contemporary Management". *British Journal of Management*, Vol.16, 175-194.

- Persidangan Agong UMNO* (Jun, 2006). "Ucapan Presiden", Pusat Dagangan Dunia Putra, Kuala Lumpur, Jun, 2006.
- Pondy, L.R. (1978). "Leadership is a language game". In Mc Call Jr. M.W. and Lombardo, M. M. (eds). *Leadership: Where else can we go?* (pp.88-99) Durham. NC: Duke University Press.
- Purkey, S. and Smith, M. (1983). "Effective schools". *The Elementary School Journal*, 83, m.s.427-52.
- Purkey, S. C. and Smith, M.S. (1985). "Educational Policy and School Effectiveness". In *Research on Exemplary Schools*. edited by Austin, G.R. and Garber, H. Orlando, FL: Academic Press.
- Reeve, C. (April/May, 2006). "Making vision statements meaningful". *Manager*. The British Journal of Administrative Management, April/May, 2006.
- Reid, K., et. al (1987). *Towards the Effective School.*, Oxford: Blackwell.
- Rutter. M. "School effects on pupil progress-Findings and policy implications. *Child Development*, 54,1, m.s.1-29.
- Saifuddin Abdullah. (Disember, 2006). "Ke arah institusi pendidikan holistik, sekolah berasrama penuh lahirkan insan bersepadu, benar-benar unggul. Rencana. *Berita Harian*, 9 Disember, 2006, m.s. 12.
- Saifuddin Abdullah. (Mei, 2007). "SBP kena cari identiti taraf dunia". Rencana. *Berita Harian*, 19 Mei, 2007, m.s. 8.
- Santhiram, R. (Oktober, 1998). "Historical Research Method" , *Kertaskerja Bengkel Penyeliaan dan Penilaian Projek Penyelidikan & Tesis Ijazah Tinggi*. Universiti Sains Malaysia: Pulau Pinang, 5 & 6 Oktober, 1998.
- Sharifah Alwiyah Alsagoff. (Oktober, 1998). "Menulis Rujukan di dalam Esei dan Menulis Bibliografi di akhir Esei Menggunakan Sistem American Psychological Association (APA)". Kertaskerja dibentangkan di *Bengkel Penyeliaan Projek Penyelidikan & Tesis Ijazah Tinggi*. Pusat Pengajian Ilmu Pendidikan, Universiti Sains Malaysia: Pulau Pinang.

- Sekolah Alam Shah. (1973). *ASAS Bilangan ke XI, 1973*. Kuala Lumpur: Syarikat Percetakan Heng Lee.
- Sekolah Alam Shah. (1974). *ASAS Bilangan ke 12, 1974*. Kuala Lumpur: Syarikat Percetakan Heng Lee.
- Sekolah Alam Shah. (1975). *ASAS Bilangan ke 13, 1975*. Kuala Lumpur: Bahagia Trading Sdn Bhd.
- Sekolah Alam Shah. (1977). *Peraturan Sekolah*. Kuala Lumpur.
- Sekolah Alam Shah (1979a). "Laporan Pengetua di Hari Ucapan ke 15", 26 Mei, 1979, *ASAS ke 16, 1978/79*. Kuala Lumpur.
- Sekolah Alam Shah. (1979b). "Surat Pekeliling Pelaksanaan Sistem Rumah". April, 1979, Kuala Lumpur.
- Sekolah Alam Shah. (1979c). "Beberapa Panduan Tambahan Pengurusan Sistem Anak Angkat dan Sistem Bimbingan". Kuala Lumpur.
- Sekolah Alam Shah. (1979d). *Laporan Hari Ucapan dan Penyampaian Hadiah yang ke 15*. Kuala Lumpur: Inventra Print Sdn. Bhd.
- Sekolah Alam Shah. (1979e). *ASAS keluaran tahun ke 16, 1978/79*. Petaling Jaya: Percetakan P.K.S. Sdn. Bhd.
- Sekolah Alam Shah. (1980). *ASAS keluaran ke 17, 1980*. Kuala Lumpur: Micro Brothers Trading Co.
- Sekolah Alam Shah. (1981a). *Sistem Rumah (The House System) seperti yang dilaksanakan di Sekolah Alam Shah, Kuala Lumpur: Satu Rangka Kasar, 1981*. Kuala Lumpur.
- Sekolah Alam Shah. (1981b). *ASAS keluaran tahun ke 18, 1981*. Kuala Lumpur: Micro Brothers Trading Co.
- Sekolah Alam Shah. (1982). *ASAS keluaran yang ke 19, 1982*. Kuala Lumpur: Mas'adah (Malaysia) Sdn. Bhd.
- Sekolah Alam Shah. (1983). *ASAS Bilangan ke 20, 1983*. Kuala Lumpur: The Commercial Supplies Sdn. Bhd.
- Sekolah Alam Shah. (1984). *ASAS Bilangan ke 21, 1984*. Kuala Lumpur: The Commercial Supplies Sdn. Bhd.

- Sekolah Alam Shah. (1985). *ASAS Bilangan ke 22, 1985*. Kuala Lumpur: The Commercial Supplies Sdn. Bhd.
- Sekolah Alam Shah. (1986). *ASAS Bilangan ke 23, 1986*. Kuala Lumpur: The Commercial Supplies Sdn. Bhd.
- Sekolah Alam Shah. (1987). *ASAS Bilangan ke 24, 1987*. Kuala Lumpur: The Commercial Supplies Sdn. Bhd.
- Sekolah Alam Shah. (1988). *ASAS Bilangan ke 25, 1988*. Kuala Lumpur: The Commercial Supplies Sdn. Bhd.
- Sekolah Alam Shah. (1989a). *ASAS Bilangan ke 26, 1989*. Kuala Lumpur: The Commercial Supplies Sdn. Bhd.
- Sekolah Alam Shah. (1989b). *Jubli Perak Sekolah Alam Shah, Kuala Lumpur 1963-1988*. Kuala Lumpur. The Commercial Supplies Sdn.Bhd.
- Sekolah Alam Shah. (1990). *ASAS Bilangan ke 27, 1990*. Kuala Lumpur: The Commercial Supplies Sdn. Bhd.
- Sekolah Alam Shah. (1991). *ASAS Bilangan ke 28, 1991*. Kuala Lumpur: Megawaves Print Center.
- Sekolah Alam Shah. (1992). *ASAS Bilangan ke 29, 1992*. Kuala Lumpur:
- Sekolah Alam Shah. (1993). *ASAS Bilangan ke 30, 1993*. Kuala Lumpur: Percetakan Mico (M) Sdn. Bhd.
- Sekolah Alam Shah. (1994). *ASAS Bilangan ke 31, 1994*. Kuala Lumpur: Jasa Dinamik Sdn. Bhd.
- Sergiovanni, T. J. (1984). "Leadership and excellence in schooling", *Educational Leadership*, 45(5), 4-13.
- Sergiovanny, T.J. and Cobarlly J.E. (1986). *Leadership and organizational culture-new perspective on administrative theory and practice*. University of Illinois Press.
- Sergiovanni, T. J. (1987). *The principalship: A reflective practice perspective*. Boston: Allyn & Bacon.

- Siti Hawa dan Santhiram, R. (2001). Quantitative and Qualitative Research Methods: Some Strengths and Weaknesses, *Jurnal Pendidik dan Pendidikan*. Universiti Sains Malaysia, Pulau Pinang: Pusat Pengajian Ilmu Pendidikan.
- Smith, B. (1990). "Review of Spotlight on School Improvement", *School Effectiveness and School Improvement*, 1.1.
- Smith, J. K. (1983, March). "Quantitative versus qualitative research: An attempt to clarify the issue." *Educational Researcher*, m.s. 6-13.
- Spickard, J. (2004). "How to construct an interview protocol". A paper presented at the University of Redland, California.
- Starrat, R.J. (1995). *Leader with vision*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- State Boarding Schools Information Service (STABIS), United Kingdom, [online]. Available at www.stabis.org.uk/ [Accessed 12 April, 2002].
- Stogdill, R.M. (1981). "Traits of leadership: A follow-up to 1970". In Bass, B.M. (ed.) *Stogdill's Handbook of Leadership*. New York: Free Press, m.s. 73-97.
- Strauss, A. and Corbin, J. (1990). *Basics of Qualitative Research – Grounded Theory Procedures and Techniques*. Newbury Park, California: Sage Publications.
- Teddlie, C. and Reynolds, D. (2000). *The International Handbook of School Effectiveness Research*. London: Falmer Press.
- Tham, C. (2007). "With a little help from the British", *The Sun*. Friday, July 20, 2007, m.s. 12.
- The New Lexicon Webster's Dictionary of the English Language*. (1987). USA: Lexicon Publication, Inc.
- The Random House Dictionary of the English Language*. College Edition (1968). Random House, Inc, USA: The Riverside Press, Inc.
- The Association of Boarding Schools (TABS)*, [online]. Available at www.schools.com/ [Accessed 12 April, 2002].

- UK *Boarding Schools*, WEBEDU Online Services for Schools, [online]. Available at www.boardingschools.org.uk/ [Accessed 11 April, 2002].
- UK *Independent Boarding Schools Resource Portal*, [online]. Available at www.boardingschools.org.uk/ [Accessed 11 April, 2002].
- Unesco.(1971). *World Survey of Education V, Educational policy, legislation and administration*, Paris: Casterman, Tournai, Belgium.
- Universiti Pendidikan Sultan Idris. (2002). *Sambutan 80 Tahun SITC-MPSI-IPSI-UPSI 1922-2002*, Tanjung Malim, Perak.
- Universiti Pendidikan Sultan Idris. (Ogos, 2006). Istiadat Konvokesyen ke 8, "UPSI menempuh cabaran, meniti kemasyhuran". *Benita Harian*, 24 Ogos, 2006, m.s. 9.
- Utusan Malaysia. (Januari, 2007). "Sekolah Perkasa". *Pelan Induk Pembangunan Pendidikan 2006-2010*. Kuala Lumpur.
- Utusan Malaysia. (Mei, 2006). "Sejarah Hari Guru", *Titian, Keluaran Khas Hari Guru*. Selasa, 16 Mei, 2006, m.s. 4.
- Utusan Malaysia. (Januari, 2007). "Sekolah Perkasa", *Pelan Induk Pembangunan Pendidikan 2006-2010*. Rabu, 17 Mei, 2007, m.s.12.
- Wan Mohd Zahid Mohd Noordin. (1993). *Wawasan Pendidikan Agenda Pengisian*. Kuala Lumpur: Nurin Enterprise.
- Wan Mohd. Zahid Mohd Noordin. (Julai, 1995). "Sekolah Cemerlang", *Kertas kerja Persidangan Pendidikan Nasional Ketiga*, Institut Aminuddin Baki, Genting Highlands, Pahang, 19 Julai, 1995.
- Wan Syamsul Amli Wan Sidi. (Mei, 2007). " STAR 50 Tahun", *Semasa*,. *Utusan Melayu (Jawi)*, Isnin, 21 Mei, 2007, m.s.4.
- Werner, O. and Schoepfle, G. (1987). *Systematic fieldwork: Vol. 1, Foundation of ethnography and interviewing*. Newbury Park CA: Sage.
- Wheeler, L. M. (1990). "The 1989-90 Elementary School Recognition Program," *Principal* 70.(1990), m.s.11-19.

Yayasan Penyelenggara Penterjemah Al-Quran, Jakarta. (1971). *Al-Quran dan Terjemahan*. Madinah: Percetakan Al-Quran Raja Fahad.

Yin, R.K. (1989). *Case study research: Design and methods*. Newbury Park, CA: Sage.